

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

СИЛАБУС
нормативної навчальної дисципліни
Інформаційні технології в дошкільній освіті
підготовки бакалавра
спеціальності 012 Дошкільна освіта
освітньої програми 012 Дошкільна освіта

Силабус навчальної дисципліни «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ» підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта, спеціальності 012 Дошкільна освіта за освітньою програмою Дошкільна освіта

Розробники: Ємчик О.Г., старший викладач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

протокол № 2 від 23 вересня 2020 р.

Завідувач кафедри:  (Семенов О.С.)

1. Опис навчальної дисципліни

Денна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта	Нормативна
	012 Дошкільна освіта	
Кількість годин/ кредитів 150/5	Дошкільна освіта	Рік навчання – 2
		Семестр 3
		Лекції – 22 год.
		Лабораторні – 50 год.
ІНДЗ: немає	Бакалавр	Самостійна робота – 68 год.
		Консультації – 10 год.
		Форма контролю: <u>залік</u>
Мова навчання	Українська	

Заочна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта	Нормативна
	012 Дошкільна освіта	
Кількість годин/ кредитів 45/1,5	Дошкільна освіта	Рік навчання – 1
		Семестр 1
		Лекції – 8 год.
		Лабораторні – 10 год.
ІНДЗ: немає	Бакалавр	Самостійна робота – 23 год.
		Консультації – 4 год.
		Форма контролю: <u>залік</u>
Мова навчання	Українська	

II. Інформація про викладача

Ємчик Олександра Григорівна

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук

Посада – старший викладач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Контактна інформація – Yemchik.Oleksandra@eenu.edu.ua

Дні занять – <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу

Використання інформаційно-комунікаційних технологій в закладі дошкільної освіти – актуальна проблема сучасної дошкільної освіти. Важливість та необхідність впровадження таких технологій у процес освітньої діяльності відзначалася міжнародними експертами у «Всесвітній доповіді з комунікації та інформації», підготовленій ЮНЕСКО. Метою використання інформаційних технологій в освіті є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні та вихованні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає такі засвоєння студентами знань про типи і види інформаційних технологій, специфіку та цілі їх використання в освітній діяльності; формування в них здатності вибудовувати комунікації в різних форматах: усній, письмовій, дискусійній, візуальній, комп'ютерній, електронній, вміння користуватися комп'ютером і сучасним мультимедійним обладнанням, програмним забезпеченням, різними видами інтерактивних матеріалів (фотографії, відеоролики, відеофрагменти (фільмів, казок, мультфільмів), презентації (електронні книги, електронні виставки), дитячі розвиваючі комп'ютерні ігри); оволодіння здатністю створювати власні освітні ресурси, широко використовувати їх в освітній діяльності, для підтримання зв'язку з батьками, консультуванні з організації дошкільної освіти в домашніх, віддалених умовах, комунікації з колегами, які забезпечують діяльність закладу дошкільної освіти.

У результаті вивчення курсу майбутні фахівці зможуть активно застосовувати переваги інформаційних технологій: залучати пасивних слухачів до активної діяльності; робити освітню діяльність більш наочною та інтенсивною; формувати інформаційну культуру у дітей; активізувати пізнавальний інтерес; реалізовувати особистісно-орієнтований та диференційований підходи; дисциплінувати самого себе як вихователя, формувати інтерес до роботи; активізувати розумові процеси (аналіз, синтез, порівняння та ін.).

2. Пререквізити. Постреквізити.

Попередніми курсами на яких базується дисципліна «Інформаційні технології в дошкільній освіті» є: Вікова фізіологія з основами гігієни, Психологія педагогічна та дитяча, Вступ до спеціальності.

Дисципліни, для вивчення яких потрібні знання і уміння з дисциплін «Інформаційні технології в дошкільній освіті» є: Практикум з дошкільної педагогіки, Педагогічна майстерність вихователя закладу дошкільної освіти, Педагогічна практика

3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Інформаційні технології в дошкільній освіті» є формування у студентів сучасного наукового світогляду, системи спеціальних знань та професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ використання інформаційно-комп'ютерних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку, виробленні вмінь та навичок упровадження та використання інформаційних технологій в ЗДО; формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні нових інформаційних технологій в дошкільній освіті.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Інформаційні технології в дошкільній освіті» є:

- теоретико-методологічні – знання наукових засад побудови процесу розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку засобами інформаційних технологій, їх ефективного застосування в освітньо-виховному процесі, впливу освітньо-інформаційного середовища на різні сторони розвитку особистості дошкільника;

- когнітивні – ознайомлення майбутніх вихователів з методикою застосування інформаційних технологій в освітньо-виховному процесі закладу дошкільної освіти, санітарно-гігієнічними нормами використання інформаційних технологій в роботі з дошкільниками;

- практичні – формування у студентів знань, умінь та навичок розробки мультимедійних презентацій та комп'ютерних програм, створення сайтів закладів дошкільної освіти, створення інтерактивних дидактичних ігор у програмі MicrosoftPower Point засобами перемикачів, проведення освітньо-виховної роботи в умовах активного використання інформаційних технологій в освітньому процесі.

4. Результати навчання (Компетентності)

Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні (фахові) компетентності (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
	КС-8. Здатність до формування в дітей раннього та дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі, довкіллі.
	КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього та дошкільного віку
	КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
	КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
Програмні результати навчання (ПР)	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
	ПР-02. Розуміти. Описувати і аналізувати процесі розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових

	психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної-ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього та дошкільного віку. ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти. ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
--	---

5. Структура навчальної дисципліни

Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	Форми контролю/ бали
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретичні підходи щодо застосування комп'ютерних технологій у ЗДО						
Тема 1. Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес	5	2		3		
Тема 2. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій в освітньому процесі ЗДО.	5	2		3		
Тема 3. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагогів ЗДО. Перспективне планування впровадження комп'ютерних технологій у освітній процес закладу дошкільної освіти	7	2	2	3		ДС/2
Тема 4. Класифікація комп'ютерних технологій	6	1	2	3		ІНД32
Тема 5. Вплив комп'ютера на дошкільника: користь і загроза	5		2	3		ДБ/2
Разом за змістовим модулем 1	28	7	6	15		6
Змістовий модуль 2. Практична реалізація комп'ютерних технологій у діяльності вихователя ЗДО						
Тема 6. Використання комп'ютерних програм у процесі ведення ділової документації. Можливості Microsoft Office Word у роботі вихователя	11	2	6	3		ТР/6

Тема 7. Використання Microsoft Office Excel в інформаційному просторі закладу дошкільної освіти	9	2	4	3		ТР/4
Тема 8. Створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher	6		2	4		РЗ/К/2
Тема 9. Основні вимоги до заняття дітей з комп'ютером	7	1	2	3	1	РМГ/1
Тема 10. Користування та можливості доступу до онлайн-бібліотек, медіатек та наукометричних баз у роботі вихователя, вихователя-методиста	6		2	3	1	ДС/1
Тема 11. Використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя	6		2	3	1	ТР/1
Тема 12. Розробка казки з допомогою редактора презентацій	6		2	3	1	ТР/1
Тема 13. Технологія створення інтерактивних дидактичних ігор у програмі Microsoft Power Point засобами перемикачів.	9	2	4	3		РЗ/К/3
Тема 14. Ментальні карти як інструмент для відображення процесу мислення і структурування інформації у візуальній формі	7	1	2	3	1	РЗ/1
Тема 15. Створення буктрейлера для презентації методичних матеріалів у ЗДО	7	1	2	3	1	РМГ/2
Тема 16. Узагальнення індивідуальної, інтерактивної композиції для систематизації завдань у вигляді фотоколажу	9	2	2	4	1	ТР/2
Тема 17. Інтерактивна дошка в організації освітнього процесу в ЗДО	6		2	3	1	РМГ/2
Тема 18. Розвивальні онлайн-ігри для дітей старшого дошкільного віку	7	2	2	3		РМГ/1
Тема 19. Створення опитувальників з використанням ресурсів google	6		2	3	1	РЗ/2
Тема 20. Інтернет-ресурси для здійснення монтування відеопрезентацій	5		2	3		ТР/2
Тема 21. Використання платформи Youtube у роботі вихователя ЗДО	5		2	3		ТР/1
Тема 22. Створення та наповнення сайту закладу дошкільної освіти	10	2	4	3	1	РМГ/2
Разом за змістовим модулем 2		15	44	53	10	34
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота № 1						60
Всього годин / балів	150	22	50	68	10	100

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	Форми контролю/ бали
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретичні підходи щодо застосування комп'ютерних технологій у ЗДО						
Тема 1. Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес	5	2		2	1	
Тема 2. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій в освітньому процесі ЗДО. Локальні документи	5	2		2	1	
Тема 3. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагогів ЗДО. Перспективне планування впровадження комп'ютерних технологій у освітній процес закладу дошкільної освіти	4	2		2		
Разом за змістовим модулем 1	14	6		6	2	
Змістовий модуль 2. Практична реалізація комп'ютерних технологій у діяльності вихователя ЗДО						
Тема 4. Основні вимоги до заняття дітей з комп'ютером	5	2		2	1	
Тема 5. Ментальні карти як інструмент для відображення процесу мислення і структурування інформації у візуальній формі	4		2	2		РЗ/К/10
Тема 6. Створення буктрейлера для презентації методичних матеріалів у ЗДО	3			2	1	
Тема 7. Узагальнення індивідуальної, інтерактивної композиції для систематизації завдань у вигляді фотоколажу	2			2		
Тема 8. Розвивальні онлайн-ігри для дітей старшого дошкільного віку	4		2	2		РМГ/5
Тема 9. Створення опитувальників з використанням ресурсів google	4		2	2		РЗ/К/10
Тема 10. Створення та наповнення сайту дошкільного навчального закладу	4		2	2		РМГ/5
Тема 11. Технологія створення інтерактивних дидактичних ігор у програмі Microsoft Power Point засобами перемикачів. Мультимедійна презентація: крок за кроком	5		2	3		ТР/10
Разом за змістовим модулем 2	31	2	10	17	2	40
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота № 1						60
	45	8	10	23	4	100

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Денна форма

№ з/п	Тема
1	1. Користуючись мережею Інтернет підібрати розвивальні онлайн-ігри для дітей старшого дошкільного віку (3-5) 2. Розробити заняття із використанням ІКТ для дітей старшого дошкільного віку (2-3) 3. Зробити аналіз позитивних та негативних сторін щодо використання ІКТ у ЗДО на власний розсуд (у вигляді таблиць) 4. Підібрати перелік дитячих розвивальних ігрових програм, що можуть використовуватися на заняттях чи гуртках з навчання дошкільників основ комп’ютерної грамотності (ігрові програми на власний розсуд)
2	1. Проаналізувати Наказ «Про створення творчої групи» з упровадження ІКТ у освітній процес ЗДО 2. Дати письмовий аналіз щодо «Положення про роботу творчої групи з упровадження ІКТ у освітній процес ЗДО» 3. Дати характеристику наказу «Про створення сайту ЗДО» 4. Дати ґрунтовний аналіз «Положенню про сайт ЗДО» 5. Охарактеризувати «Положення про мультимедіатеку ЗДО» 6. Охарактеризувати «Положення про порядок користування інтернетом у ЗДО» 7. Дати письмовий аналіз щодо орієнтовних формулювання для внесення змін у посадові інструкції працівників ЗДО 8. Розробити та заповнити журнал реєстрації користувачів мережі Інтернет 9. Розробити та заповнити журнал обліку використання мультимедійної та комп’ютерної техніки педагогами
3	1. На основі аналізу проекту «Вдосконалення ІКТ-компетентності педагогів» створити власний проект на подібну тематику 2. Розробити перспективний тематичний план упровадження КТ в освітній процес на рік 3. Розробити перспективний план упровадження КТ в освітній процес за лініями розвитку 4. Розробити перспективний план упровадження КТ в освітній процес щодо формування сенсорних еталонів у дітей дошкільного віку
4	1. Проаналізувати кроки «Як самому створити гру в Microsoft PowerPoint» 2. Розробити авторські мультимедійні презентації 3. Створити авторські розробки комп’ютерних ігор у програмі Microsoft Power Point засобами перемикачів. 4. Розробити анкету «Комп’ютерна грамотність педагога»
5	1. Створити сайт ЗДО. 2. Написати план створення сайту ЗДО на (2 студентів по сайту): http://edukit.org.uk http://schoolchampion.in.ua/ru/ http://edukit.org.uk http://www.simplesite.com/pages/startwizard.aspx http://www.webnode.com.ua

№ з/п	Тема
1	1. Користуючись мережею Інтернет підібрати розвивальні онлайн-ігри для дітей старшого дошкільного віку (3-5) 2. Розробити заняття із використанням ІКТ для дітей старшого дошкільного віку (2-3) 3. Зробити аналіз позитивних та негативних сторін щодо використання ІКТ у ЗДО на власний розсуд (у вигляді таблиць) 4. Підібрати перелік дитячих розвивальних ігрових програм, що можуть використовуватися на заняттях чи гуртках з навчання дошкільників основ комп'ютерної грамотності (ігрові програми на власний розсуд)
2	1. Проаналізувати Наказ «Про створення творчої групи» з упровадження ІКТ у освітній процес ЗДО 2. Дати письмовий аналіз щодо «Положення про роботу творчої групи з упровадження ІКТ у освітній процес ЗДО» 3. Дати характеристику наказу «Про створення сайту ЗДО» 4. Дати ґрунтовний аналіз «Положенню про сайт ЗДО» 5. Охарактеризувати «Положення про мультимедіатеку ЗДО» 6. Охарактеризувати «Положення про порядок користування інтернетом у ЗДО» 7. Дати письмовий аналіз щодо орієнтовних формулювання для внесення змін у посадові інструкції працівників ЗДО 8. Розробити та заповнити журнал реєстрації користувачів мережі Інтернет 9. Розробити та заповнити журнал обліку використання мультимедійної та комп'ютерної техніки педагогами
3	1. На основі аналізу проекту «Вдосконалення ІКТ-компетентності педагогів» створити власний проект на подібну тематику 2. Розробити перспективний тематичний план упровадження КТ в освітній процес на рік 3. Розробити перспективний план упровадження КТ в освітній процес за лініями розвитку 4. Розробити перспективний план упровадження КТ в освітній процес щодо формування сенсорних еталонів у дітей дошкільного віку
4	1. Проаналізувати кроки «Як самому створити гру в Microsoft PowerPoint» 2. Розробити авторські мультимедійні презентації 3. Створити авторські розробки комп'ютерних ігор у програмі Microsoft Power Point засобами перемикачів. 4. Розробити анкету «Комп'ютерна грамотність педагога»
5	1. Створити сайт ЗДО. 2. Написати план створення сайту ЗДО на (2 студентів по сайту): http://edukit.org.uk http://schoolchampion.in.ua/ru/ http://edukit.org.uk http://www.simplesite.com/pages/startwizard.aspx http://www.webnode.com.ua

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента (щодо відвідування занять, наприклад): Пропущення лекційних та практичних занять дозволяється лише за наявності поважної причини.

Політика щодо академічної доброчесності: жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Пропущені практичні, семінарські заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій шляхом тестового контролю та виконання передбаченого програмою творчого завдання. Дедлайн відпрацювання пропущеного заняття – до закриття змістового модуля згідно розкладу (виконання модульної контрольної роботи). Пропущені модульні контрольні роботи складаються до підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

V. Підсумковий контроль

Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: експрес-контроль підготовки до заняття, виконання домашніх завдань, поточне опитування, оцінка роботи протягом практичного заняття, оформлення результатів самостійної роботи, перевірка конспектів, доповіді, тестування.

Форма контролю: залік.

Питання до заліку: тестові завдання.

VI. Шкала оцінювання

Критерії оцінювання

90-100 балів ("відмінно"). Глибоке оволодіння вузловими питаннями по темах. Системне, усвідомлене використання даної інформації. Встановлення причинно-наслідкових зв'язків між окремими змістовими блоками. Вільна орієнтація і використання необхідного категорійно-понятійного апарату при розкритті проблеми. Мова чітка і логічна. Здатність до аналітико-узагальнюючого викладу питання, вміння формулювати висновки і пропозиції по суті проблеми.

82-89; 75-81 балів ("добре"). В цілому цілісне, усвідомлене оволодіння матеріалом, віднесенням до даного питання. В окремих випадках рівень засвоєння інформації недостатній.

Аргументація при відповідях на питання, логічність і взаємозв'язок у викладі матеріалу дещо знижені. Відчуває труднощі при відповідях на питання, у формулюванні узагальнень і висновків.

67-74; 66-60 балів ("задовільно"). Фрагментарне, несистемне відтворення інформації. Наводить лише окремі складові питання, без необхідного усвідомлення і взаємозв'язку.

59-1 балів ("незадовільно"). Необхідним категорійно-понятійним апаратом не володіє. Робить безуспішні спроби висвітлення питання на репродуктивному, механічному рівні. Не розуміє суті питання, відповідає не по суті.

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	Зараховано
82 – 89	B	
75 - 81	C	
67 -74	D	
60 - 66	E	
1 – 59	Fx	Незараховано (з можливістю повторного складання)

VI. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

1. Адаменко О. В. Нові технології опитування у педагогічних дослідженнях [Текст] / О. В. Адаменко // Освіта Донбасу. — 2002. — № 4. — С. 90-94.
2. Апатова Н. В. Інституційний чинник економічного зростання [Текст] / Н. В. Апатова // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. — 2010. — (Серія: Економіка і управління ; т. 23 (62), № 1). — С. 22-29.
3. Баврин Г. И. Информационные модели систем организации учебно-воспитательного процесса [Текст] / Г. И. Баврин // Информатика и образование. — 2003. — № 12. — С. 123-125.
4. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу [Текст] : монографія / Г. В. Беленька. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. — 320 с.
5. Богатырёв А. И. Современные информационные технологии [Текст] / А. И. Богатырев, А. В. Коптелов, Г. Н. Некрасова // Школа и производство. — 2001. — № 1. — С. 14-19.
6. Вовковінська Н. Про стан інформатизації освіти в Україні [Текст] / Н. Вовковінська // Информатика. — 2003. — № 21-24. — С.18-19.
7. Гудирева О. М. Використання сучасних інформаційних технологій в освітній програмі “Intel® Навчання для майбутнього” [Текст] / О. М. Гудирева // Комп'ютер в школі та сім'ї. — 2006. — № 5. — С. 27-29
8. Дементієвська Н. П. Вчимося самі, вчимо інших [Текст] / Н. П. Дементієвська // Вісник програм шкільних обмінів. — 2004. — № 21. — С. 5-8.
9. Дементієвська Н. П. Комп'ютерні технології для розвитку учнів та вчителів [Текст] / Н. П. Дементієвська // Інформаційні технології і засоби навчання : зб. наук. пр. / за ред. В. Ю. Викова, Ю. О. Жука ; Інститут засобів навчання АПН України. — К.: Атіка, 2005. — 272 с.
10. Дементієвська Н. П. Як можна комп'ютерні технології використати для розвитку учнів та вчителів [Текст] / Н. П. Дементієвська // Актуальні проблеми психології : психологічна теорія і технологія навчання / за ред. С. Д. Максименка, М. Я. Смульсон. — К. : Міленіум, 2005. — Т. 8, вип. 1. — 238 с.
11. Дзюбенко А. А. Новые информационные технологии в образовании [Текст] / А. А. Дзюбенко. — М., 2000. — 104 с.
12. Диканская Н. Н. Формирование готовности студентов педагогического факультета к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Надежда Николаевна Диканская. — Ставрополь, 2000. — 175 с.
13. Довгопол И. И. Современные образовательные и педагогические технологии [Текст] / И. И. Довгопол, Т. А. Ивкова. — Симферополь, 2006. — 336 с.
14. Енциклопедія освіти [Текст] / гол. ред. В. Г. Кремень ; АПН України. — К. : Юрінком Інтер, 2008. — 1040 с.
15. Єршов А. П. Компьютеризация школы и математическое образование [Текст] / А. П. Єршов // Математика в школе. — 1989. — № 1. — С. 14-31.
16. Жалдак М. І. Комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання математики, фізики, інформатики [Текст] : посіб. для вчителів / М. І. Жалдак, В. В. Лапінський, М. І. Шут. — К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2004. — 182 с.
17. Жалдак М. І. Про деякі методичні аспекти навчання інформатики в школі та педагогічному університеті [Текст] / М. І. Жалдак // Наукові записки Тернопільського національного університету ім. В. Гнатюка : Педагогіка / Тернопільський національний ун-т ім. В. Гнатюка. — 2005. — № 6. — С. 17-24.
18. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / И. Г. Захарова. — М. : Академия, 2003. — 192 с.

19. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : методическое пособие / сост. М. Н. Солоневичева. — СПб: ГОУ ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. — 88 с.
20. Карпенко Г. Вплив комп'ютерних ігор на формування уявлень про здоровий спосіб життя у дітей [Текст] / Г. Карпенко // Дитячий садок. — 2013. — № 10 (682) — С. 22-30.
21. Кремень, В. Г. Модернізація освіти – важливий чинник соціального, економічного і політичного розвитку України Вісник НАН України [Електронний ресурс] / В. Г. Кремень // Вісник НАН України. — 2001. — № 3. — Режим доступу до журн. : <http://www.nbuv.gov.ua/portal/All/herald/2001-03/7.htm>.
22. Кремень В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і формування інформаційного суспільства [Текст] / В. Кремень // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. — 2006. — № 6. — С. 4-8.
23. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н. В. Кузьмина. — М. : Высшая школа, 1990.— 119 с.
24. Ляшенко С. Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес [Текст] / С. Ляшенко, З. Зінченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2013. — №7. — С. 16-30.
25. Мардарова І. К. Підготовка майбутніх вихователів до використання комп'ютерних технологій в організації пізнавальної діяльності старших дошкільників [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ірина Костянтинівна Мардарова. — Одеса, 2012. — 239 с.
26. Матвієнко О. В. Освіта в інформаційному суспільстві: суперечності, тенденції, теоретико-методологічні засади розвитку [Текст] / О. В. Матвієнко // Педагогіка і психологія. — 2004. — № 2. — С. 106-112.
27. Миронова С. Оформлення документації вчителями-дефектологами та вчителями-логопедами спеціального дошкільного навчального закладу [Текст] / С. Миронова // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2013. — № 5. — С. 33-46.
28. Панченко Алла. Модернізація освітнього процесу у ЗДО в умовах інформатизації освіти [Текст] / Алла Панченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2012 — № 1. — С. 7-11.
29. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы [Текст] / Дж. Равен ; пер. с англ. — Изд. 2-е, испр. — М. : Когито-Центр, 2001. — 142 с.
30. Филатов О. К. Информатизация современных информационных технологий обучения в высшей школе [Текст] / О. К. Филатов. — Ростов н/Д. : Мираж, 1997. — 213 с.
31. Химинець В. В. Психолого-педагогічні аспекти інноваційних технологій [Текст] / В. В. Химинець, Я. М. Сивохоп, В. В. Петрус. — Ужгород, 2006. — 148 с.
32. Чекан О. І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу [Текст] : навчальний посібник / О. І. Чекан. — К. : Слово, 2015. — 184 с.
33. Чекан О. І. Методичні рекомендації до виконання практичних та семінарських занять з дисципліни «Організація ігрової діяльності в ЗДО» [Текст] / О. І. Чекан. — Мукачево : РВЦ МДУ, 2015. — 75 с.
34. Швець Д. Е. Соціальна необхідність комп'ютеризації освіти [Текст] / Д. Е. Швець // Інформаційні технології в освіті : зб. наук. пр. — Бердянськ, 2001. — С. 343-347.
35. Шолохович В. Ф. Информационные технологии обучения [Текст] / В. Ф. Шолохович // Информатика и образование. — 1998. — № 3. — С. 5-13.
36. http://uk.wikipedia.org/wiki/Google_Docs
37. http://doshkosvita.blogspot.com/2013/11/blog-post_26.html
38. http://dnz6.ucoz.net/index/komp_39_juterni_igri/0-72
39. <http://koloboksad.jimdo.com/комп-ютер-у-дитсадку-і-вдома/>
40. www.logopunkt.ru/tigra.htm

41. http://npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=108
42. <http://pustunchik.ua/games/coloring>
43. <http://45.at.ua/stuff/razukrashki/3>
44. <http://zolotoiylei.donetskedu.com/uk/site/rozmalovki.html>
45. <http://pustunchik.ua/games/game>
46. http://girchychnazosh.at.ua/stuff/action_arcade/bird_family/1-1-0-579
47. <http://dnz189.dnepredu.com/ru/site/arkadni-igri.html>
48. <http://pustunchik.ua/games/logical>
49. <http://ua.playgame24.com/gameforchildren/>
50. <http://pustunchik.ua/games/puzzles>
51. http://es-area.net/pazli_tag.html
52. <http://ua.playgame24.com/puzzles/>
53. <http://www.panotours.ru/muzei.html>
54. <http://www.gbmt.ru/ru/excursions/virtual/>
55. http://old.nlb.by/navigator/Biblio_pres_03.html
56. <http://карпаты3д.com/krasota-i-zdorove/tsentry-otdykha/item/mukachevo2.html>
57. <http://www.youtube.com/watch?v=Tp2Zh4Om9Go>.